

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 6º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

PROFESSORAS: SANDRA 2º ANO A

LUCIMARA 2º ANO B

GISELE 2º ANO C

LUCIMARA 2º ANO D

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/06 à 10/06 e 12/06

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades elas deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 08/06 a 12/06 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura de texto ( trava - língua) e interpretação.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Lateralidade, localização e movimentação.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar a leitura e compreensão do texto.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer e interpretar roteiros e plantas baixas simples.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li><li>• Assistindo vídeo aula e realizando as atividades.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas ( que depois deverão ser coladas no caderno) vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos e ilustração.</li></ul>

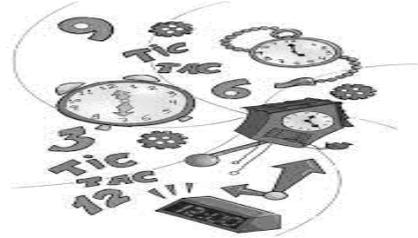
SEGUNDA – FEIRA : 08/06/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

**ASSISTIR:** VÍDEO YOUTUBE: CANAL TV ESCOLA CURITIBA – LÍNGUA PORTUGUESA 2º E 3º ANO  
25/05 <https://www.youtube.com/watch?v=7HPeGmSCS4Q&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&index=84>  
28/05 <https://www.youtube.com/watch?v=NnOMlfnPXk&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&index=87>  
29/05 <https://www.youtube.com/watch?v=ibmyWcwWZpA&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&index=91>

**1 – LEIA COM MUITA ATENÇÃO:**

PARA OUVIR O TIQUE – TAQUE,  
TIQUE – TAQUE, TIQUE – TAQUE.  
DEPOIS QUE UM TIQUE TOCA  
É QUE SE TOCA UM TAQUE.



**2 – RESPONDA:**

A - O TEXTO ACIMA É:

( ) UMA RECEITA.      ( ) UMA PIADA.      ( ) UM TRAVA – LÍNGUA.

O **TRAVA – LÍNGUA** É UM JOGO DE PALAVRAS COM SÍLABAS COM O MESMO SOM QUE SERVE PARA DIVERTIR E PROVOCAR DISPUTA ENTRE OS AMIGOS PARA VER QUEM FALA MAIS RÁPIDO.

B – QUAIS PALAVRAS NO TEXTO MAIS SE REPETEM?

---

C - QUAL TÍTULO VOCÊ DARIA A ESTE TRAVA – LÍNGUA?

---

**3 – NO TEXTO ACIMA, A PALAVRA “TIQUE – TAQUE” LEMBRA O SOM DE UM**

\_\_\_\_\_.

**4 – EXISTEM VÁRIOS TIPOS DE RELÓGIOS, DESENHE E ESCREVA O NOME DE 2 TIPOS DE RELÓGIOS QUE VOCÊ CONHECE.**

<hr/>	<hr/>
-------	-------

## MATEMÁTICA

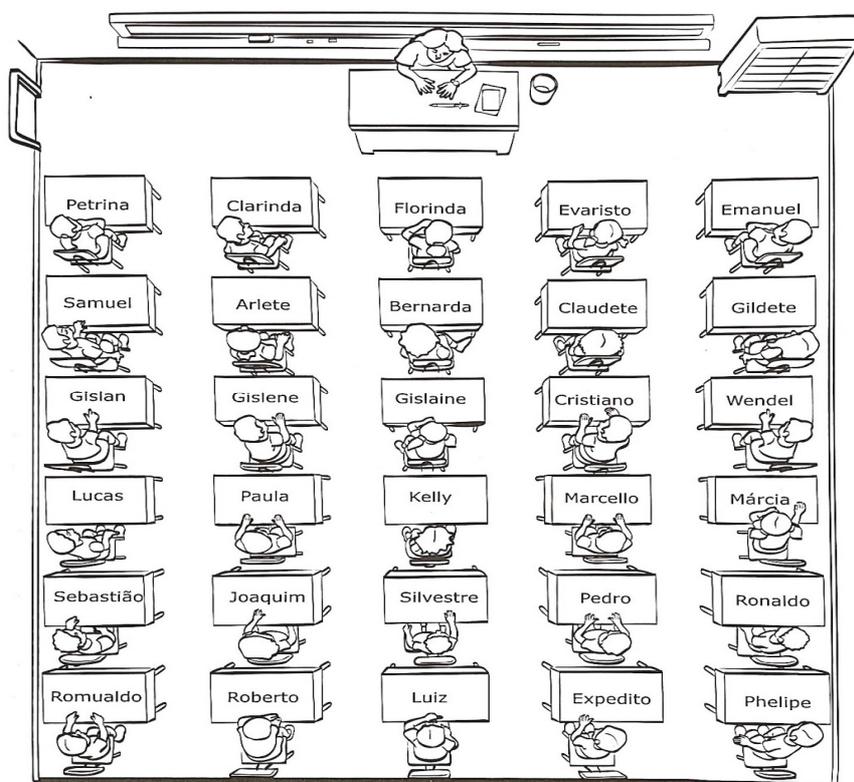
ASSISTIR: VÍDEO YOUTUBE: CANAL TV ESCOLA CURITIBA – MATEMÁTICA 2º E 3º ANO – 17/04 E 21/04

<https://www.youtube.com/watch?v=PJmClv3KZQs&feature=youtu.be>

### VOCÊ SABE O QUE É UMA PLANTA BAIXA?

A PLANTA BAIXA É UMA REPRESENTAÇÃO ATRAVÉS DE DESENHOS DE UM ESPAÇO VISTO DE CIMA PARA BAIXO. ATRAVÉS DELA PODEMOS VISUALIZAR POR EXEMPLO:

- A POSIÇÃO DOS ALUNOS EM UMA SALA DE AULA;
- OS CÔMODOS DE UMA CASA;
- A POSIÇÃO DAS LOJAS EM UM BAIRRO.



**1) OBSERVE A PLANTA BAIXA DA SALA DE AULA DA PROFESSORA MARIA E RESPONDA:**

A) QUANTOS ALUNOS TEM NA SALA DA PROFESSORA MARIA? \_\_\_\_\_

B) QUEM SENTA À DIREITA DA ALUNA ARLETE? \_\_\_\_\_

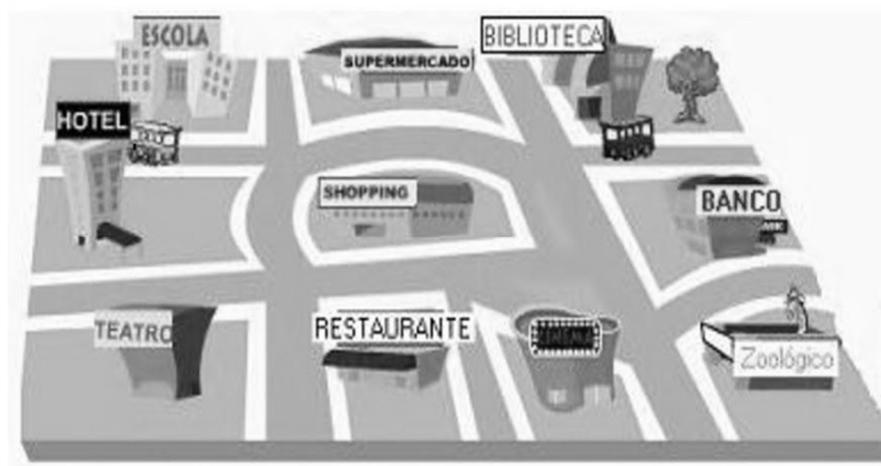
C) QUEM SENTA ATRÁS DO ALUNO PEDRO? \_\_\_\_\_

D) QUEM SENTA À ESQUERDA DE LUIZ? \_\_\_\_\_

E) QUEM SENTA NA FRENTE DE BERNARDA? \_\_\_\_\_

F) QUEM SENTA ENTRE CRISTIANO E PEDRO? \_\_\_\_\_

**2) OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E COMPLETE COM (V) PARA VERDADEIRO E (F) PARA FALSO:**



( ) SE VOCÊ ESTIVER NO HOTEL E PRECISA IR AO BANCO PELO CAMINHO MAIS CURTO, É NECESSÁRIO ATRAVESSAR RUAS.

( ) O SHOPPING ESTÁ ENTRE O RESTAURANTE E O TEATRO.

( ) SE A ALUNA ANA SAIR DA ESCOLA E FOR AO TEATRO, ELA PRECISA PASSAR EM FRENTE AO SHOPPING.

( ) SE VOCÊ ESTIVER DE FRENTE PARA O SUPERMERCADO, A ESCOLA FICA A SUA ESQUERDA.

( ) O ZOOLOGICO FICA EM FRENTE À BIBLIOTECA.

**3- DESENHE A PLANTA BAIXA DE SEU QUARTO.**

## 6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN”

PROFESSORAS: CLEONICE E SUELY

TURMAS: 2ºANOS A, B, C e D.

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08/06/2020 a 12/06/2020

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR	OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: cores primárias e secundárias, expressionismo;</li><li>➤ PROCESSO DE CRIAÇÃO: composição artística com as cores primárias e secundárias;</li><li>➤ MATERIALIDADES: diferentes formas de expressão artística: desenho, pintura, dobradura e colagem.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ EXPLORAR E RECONHECER ALGUNS ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DAS ARTES – AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS - NA ELABORAÇÃO DE COMPOSIÇÕES ARTÍSTICAS TANTO NO BIDIMENSIONAL, QUANTO NO TRIDIMENSIONAL;</li><li>➤ REALIZAR DIFERENTES FORMAS DE EXPRESSÃO ARTÍSTICA: DESENHO, PINTURA, DOBRADURA E COLAGEM, EM UMA COMPOSIÇÃO MISTA;</li><li>➤ EXPERIMENTAR A CRIAÇÃO EM ARTE VISUAL DE MODO INDIVIDUAL, EMPREGANDO COERENTEMENTE AS CORES PRIMÁRIAS E SECUNDÁRIAS.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ ORGANIZE SEUS ESTUDOS!</li><li>➤ EM UMA FOLHA DE PAPEL COLOQUE A DATA EM QUE IRÁ REALIZAR A ATIVIDADE.</li><li>➤ FAÇA COM MUITO CAPRICHOS!</li></ul> <p><b>GUARDE</b> TODAS AS ATIVIDADES PRODUZIDAS PARA LEVÁ-LAS A ESCOLA QUANDO RETORNARMOS!</p>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS AS TONALIDADES DAS CORES PRIMÁRIAS, SEGUNDÁRIAS E EXPRESSIONISMO.
<b>IMPORTANTE</b>  <b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b> MATERIAL: FOLHA DE PAPEL, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.	<p>1- PEÇA PARA UM FAMILIAR OU RESPONSÁVEL TE AJUDAR COM A ATIVIDADE (PAI, MÃE, AVÓ, TIA..)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ NA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER AS CORES PRIMÁRIAS, SECUNDÁRIAS, QUENTES E FRIAS NAS OBRAS EXPRESSIONISTAS.</li><li>➤ <b>LEMBRANDO AS CORES PRIMÁRIAS SÃO: VERMELHO, AZUL E AMARELO.</b></li><li>➤ <b>CORES SECUNDÁRIAS SÃO O RESULTADO DA MISTURA DE DUAS CORES PRIMÁRIAS.</b></li></ul> <p>VEJAMOS A COMBINAÇÃO QUE FORMA CADA COR SECUNDÁRIA: <b>AZUL + AMARELO = VERDE</b> <b>AZUL + VERMELHO = ROXO</b> <b>AMARELO + VERMELHO = LARANJA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>EXPRESSIONISMO:</b> MOVIMENTO ARTÍSTICO QUE</li></ul>

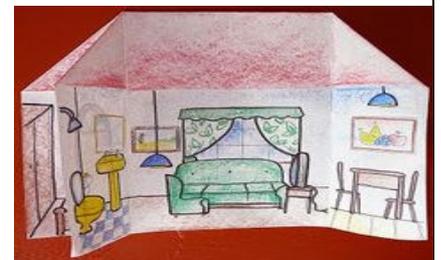
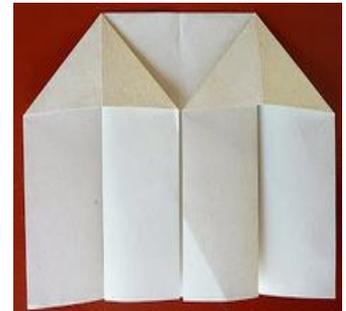
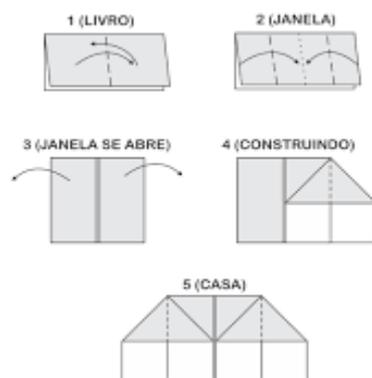
PROCURA RETRATAR, EMOÇÕES SENTIMENTOS.  
➤ NO SEU CADERNO VOCÊ IRÁ REALIZAR UMA ATIVIDADE EXPRESSIONISTA ALGO QUE REPRESENTA SUAS EMOÇÕES E SENTIMENTOS.

➤ **ATIVIDADE:**

➤ PENSANDO NA SUA CASA COM SUA FAMÍLIA, QUAL MOMENTO VOCÊ SE SENTE MAIS FELIZ?  
É NA HORA DAS REFEIÇÕES? BRINCANDO?  
ASSISTINDO TELEVISÃO?  
LENDO UM LIVRO?

AGORA QUE VOCÊ JÁ ESCOLHEU UM MOMENTO FELIZ, VAMOS FAZER UMA DOBRADURA DE UMA CASA E DENTRO DESSA DOBRADURA DA CASA, VOCÊ IRÁ REPRESENTAR POR MEIO DE DESENHO UM MOMENTO FELIZ JUNTO COM A SUA FAMÍLIA.

➤ PARA COLORIR O SEU DESENHO VOCÊ DEVERÁ UTILIZAR SOMENTE AS CORES:  
➤ PRIMÁRIAS (VERMELHO, AZUL E AMARELO)  
➤ SECUNDÁRIAS (VERDE, ROXO E LARANJA)  
➤ VOCÊ PRECISARÁ DE LÁPIS DE COR OU GIZ DE CERA, UMA FOLHA.



## 6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORAS: DANIELA

ROSANGELA

TURMAS: 2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 A 12 DE JUNHO

### O QUE VAMOS APRENDER: JOGOS E BRINCADEIRAS

#### PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.

#### COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

OS JOGOS OU **BRINCADEIRAS** FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

PARA ESTUDAR ESSE CONTEÚDO, VAMOS PRECISAR QUE VOCÊ SEPRE PÉ DE CALÇADOS OU PEDRINHAS, OU COPO DE PLASTICO, ENFIM, USE A CRIATIVIDADE, UTILIZE MATERIAL QUE TEM EM CASA.

**1º ATIVIDADE:** A BRINCADEIRA CHAMA ESCRAVO DE JÓ, PORÉM VAMOS RECRIAR A CANÇÃO ALTERANDO O TERMO ESCRAVO DE JÓ PARA GUERREIRO DE JÓ.

#### COMO FAZER:

A IDEIA É A SEGUINTE: AS CRIANÇAS SENTAM NO CHÃO, PODENDO SER EM CÍRCULO, OU SE FOR BRINCAR EM DUAS OU TRÊS PESSOAS UMA DO LADO DA OUTRA, CADA UM COM O OBJETO QUE FOI ESCOLHIDO PARA REPASSAR NA BRINCADEIRA, E VÃO PASSANDO UMAS PARA AS OUTRAS, SEMPRE SEGUINDO A MÚSICA QUE DÁ NOME À BRINCADEIRA: GUERREIROS DE JÓ. CONFIRA A MÚSICA E O PASSO A PASSO!

**GUERREIROS DE JÓ JOGAVAM CAXANGÁ (OS JOGADORES VÃO PASSANDO AS PEDRAS UNS PARA OS OUTROS, PELO LADO DIREITO)**

**TIRA (CADA JOGADOR LEVANTA A PEDRA)**

**PÕE (CADA JOGADOR COLOCA A PEDRA QUE ESTÁ NAS MÃOS NO CHÃO)**

**DEIXA FICAR (APONTA PARA A PEDRA QUE ESTÁ NO CHÃO)**

**GUERREIROS COM GUERREIROS (VOLTAM A PASSAR A PEDRA PELO LADO DIREITO)**

**FAZEM ZIGUE (COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO JOGADOR À DIREITA, MAS NÃO SOLTA)**

**ZIGUE (O JOGADOR COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO COLEGA QUE ESTÁ À ESQUERDA, MAS NÃO SOLTA)**

**ZAG (COLOCA A PEDRA NA FRENTE DO JOGADOR QUE ESTÁ À DIREITA, MAIS UMA VEZ).**

NÃO EXISTE IDADE PARA A DIVERSÃO! BRINQUE COM SEUS FAMILIARES. NO LINK ABAIXO VOCÊ PODERÁ APRENDER OUTRAS VARIAÇÕES DESTA BRINCADEIRA.

**SEGUE O LINK DO PASSO A PASSO PRA REALIZAÇÃO DESTA ATIVIDADE.**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbE&t=644s>

### DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- 1- NO CADERNO DE CASA, COLOQUE A DATA, ESCREVA ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA E NOME DA ATIVIDADE REALIZADA.
- 2- PERGUNTE PRA QUEM MORA COM VOCÊ SE ELES BRINCAVAM ESTA BRINCADEIRA, BRINQUE COM ELES DA FORMA QUE ELES BRINCAVAM. NÃO ESQUEÇAM DE REGISTRAR A PESQUISA NO CADERNO.

**EXPLICAÇÃO DESTA ATIVIDADES ESTA NO CANAL DO YOUTUBE: Canal TV Escola Curitiba aula do dia 25/05/2020, MESMO LINK QUE CITEI ACIMA**

<https://www.youtube.com/watch?v=Y5q55bTwbE&t=644s>

**6º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITORIO FRANKLIN”**

**TURMAS: 2º ANOS A, B, C e D.**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 08 a 12 de JUNHO de 2020**

<b>AÚDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.</b></li></ul>
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>LÍNGUA INGLESA: RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADA A APRESENTAÇÃO.</b></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>RECONHECER E COMPREENDER O SIGNIFICADO DE PALAVRAS E FRASES REFERENTES AS SAUDAÇÕES.</b></li></ul>
<b>ATIVIDADE</b>          <b>PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>ASSISTA O VÍDEO: CANTE A MUSIQUINHA SOBRE SAUDAÇÕES E RESOLVA A ATIVIDADE.</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOw">https://www.youtube.com/watch?v=03XgDWozJOw</a></li><li>• <b>DATE: JUNE ___ / 2020</b></li><li>• <b>ATIVIDADE DE COMPLETE SOBRE SAUDAÇÕES.</b></li><li>• <b>CADERNO DE TAREFA DE CASA E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.</b></li></ul>

# ENGLISH

## 1. OBSERVEM O DIÁLOGO E RESPONDAM ABAIXO.



LET'S GO. (VAMOS LÁ)

- WHAT IS YOUR NAME? (QUAL É O SEU NOME)

- MY NAME IS (MEU NOME É) .....



HOW ARE YOU? (COMO VOCÊ ESTÁ)

I AM FINE, .....

(EU ESTOU BEM)

(OBRIGADO)

## 2. VAMOS LIGAR O BOY E A GIRL.



I AM A GIRL!

I AM A BOY

# ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

## 6º ROTEIRO

### QUARTA-FEIRA-10/06/2020

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Grupos sociais e o papel de cada um nesses grupos.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Formas diferentes de ver um objeto (visão frontal/ lateral).</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Espaços sagrados e práticas celebrativas.</li></ul></li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>História</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar grupos sociais.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Geografia</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Observar vários objetos em diferentes posições.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Ensino Religioso</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar os espaços sagrados e alguns símbolos.</li></ul></li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vamos registrar através de atividades escritas e ilustrações.</li></ul>

## HISTÓRIA

TODOS NÓS SERES HUMANOS VIVEMOS EM **SOCIEDADE**. A NOSSA **FAMÍLIA** FAZ PARTE DE UM **GRUPO SOCIAL**. ESSE GRUPO (FAMÍLIA) PODE FREQUENTAR OUTROS GRUPOS SOCIAIS, TAIS COMO: CLUBE, ESCOLA, GRUPOS DE ESCOTEIROS, GRUPOS RELIGIOSOS, ETC.

NESSES **GRUPOS SOCIAIS** CADA UM TEM O SEU PAPEL, OU SEJA, DESEMPENHA UMA FUNÇÃO. NA ESCOLA, POR EXEMPLO, ALGUNS PAIS FAZEM PARTE DA APMF (ASSOCIAÇÃO DE PAIS, MESTRES E FUNCIONÁRIOS). NOS CLUBES, ALGUNS PAIS PODEM COLABORAR OU SEREM APENAS SÓCIOS.

EM GRUPOS RELIGIOSOS, POR EXEMPLO, MUITOS PAIS CONTRIBUEM COM O SEU TRABALHO (CUIDAM DA LIMPEZA, DA ORGANIZAÇÃO DO LUGAR, DA ALIMENTAÇÃO E ATÉ MESMO DAS CRIANÇAS QUE VÃO COM AS SUAS FAMÍLIAS).



FOTO ILUSTRATIVA - MÃE PARTICIPANDO DE ATIVIDADE ESCOLAR.

ESCREVA NAS LINHAS ABAIXO COMO PODEMOS CONTRIBUIR NOS **GRUPOS SOCIAIS** QUE FREQUENTAMOS ( ESCOLA, IGREJAS, TEMPLOS, CLUBES, ETC).

---

---

---

---

---

---

---

---

### GEOGRAFIA

**DE QUANTAS  
FORMAS DIFERENTES  
PODEMOS VER UM  
OBJETO?**



Fonte: Aline P. R. Barbosa.

**ASSISTIR:** VÍDEO YOUTUBE CANAL TV ESCOLA CURITIBA – GEOGRAFIA - 2º e 3º ANO - 27/05

<https://www.youtube.com/watch?v=VWwGUcWpi7Y>

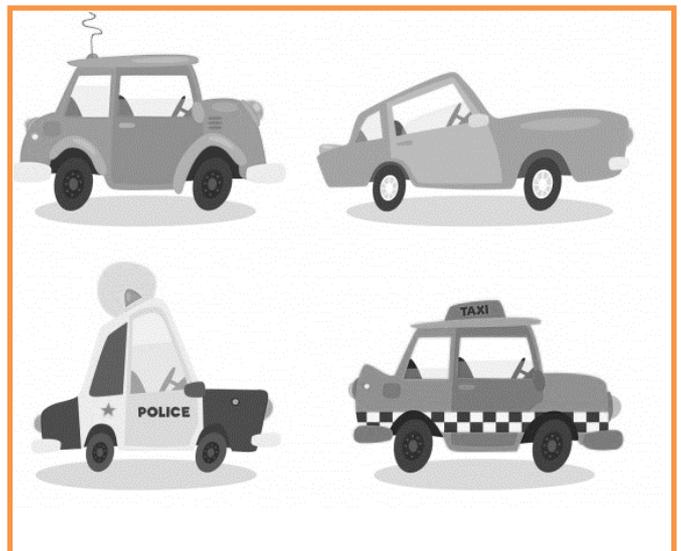
A MANEIRA COMO NOS POSICIONAMOS INTERFERE EM COMO ENXERGAMOS E REPRESENTAMOS OS OBJETOS.



Duda Oliva

### CARROS VISTOS NA VISÃO FRONTAL

### CARROS VISTOS NA VISÃO LATERAL



ESCOLHA UM OBJETO EM SUA CASA E FAÇA O DESENHO.

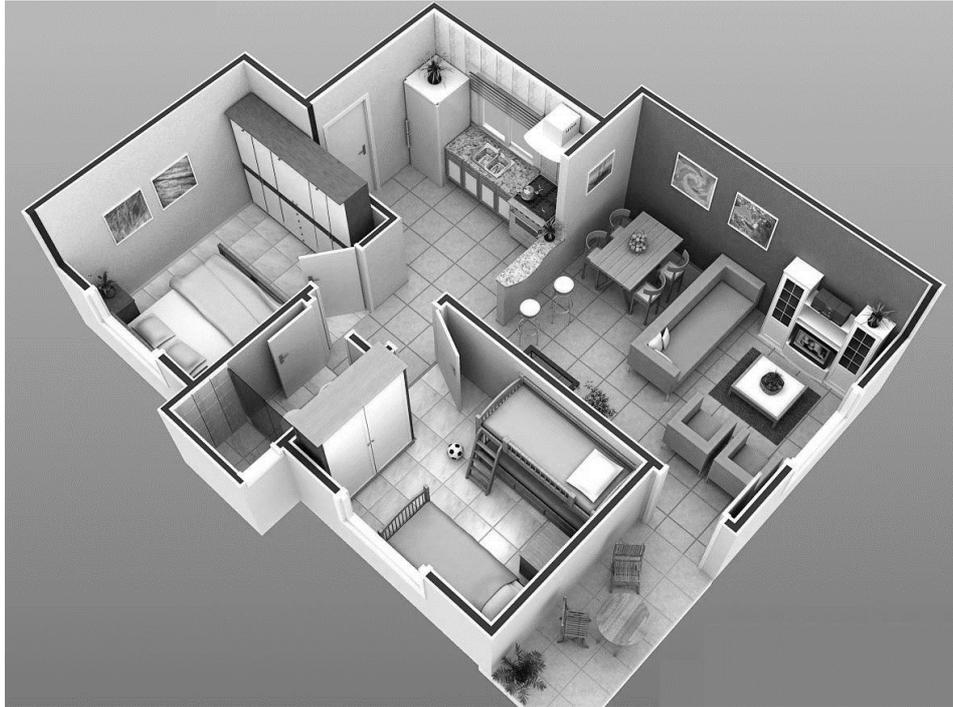
### VISÃO FRONTAL



### VISÃO LATERAL



AQUI TEMOS UMA MAQUETE DE UMA CASA ONDE SE PODE TER A VISÃO DE ALGUNS MÓVEIS VISTO DE CIMA.



OBSERVANDO ESSA MAQUETE, CIRCULE O QUE SE PEDE.

- 1- NA COZINHA, CIRCULE A GELADEIRA.
- 2- NA SALA, CIRCULE O SOFÁ GRANDE.
- 3- NOS QUARTOS, CIRCULE AS CAMAS.

### ENSINO RELIGIOSO

OS **ESPAÇOS SAGRADOS** SÃO LOCAIS DESTINADOS ÀS **PRÁTICAS RELIGIOSAS**. AS PESSOAS VÃO ATÉ ESSES LOCAIS PARA SE CONECTAREM COM O **SAGRADO**. CADA FAMÍLIA OU PESSOA FREQUENTA O ESPAÇO SAGRADO QUE RESPEITAM E ACHAM CERTOS PARA AS SUAS VIDAS.

SÃO EXEMPLOS DE ESPAÇOS SAGRADOS: TEMPLOS, IGREJAS, SINAGOGAS, ETC.

CADA ESPAÇO SAGRADO TEM SEUS SÍMBOLOS CONSIDERADOS SAGRADOS.

ALGUNS EXEMPLOS DESSES SÍMBOLOS:



VELA



CRUZ



LIVROS SAGRADOS

DESENHE O ESPAÇO SAGRADO QUE A SUA FAMÍLIA FREQUENTA E DOIS SÍMBOLOS QUE SE UTILIZAM NESSE LUGAR.



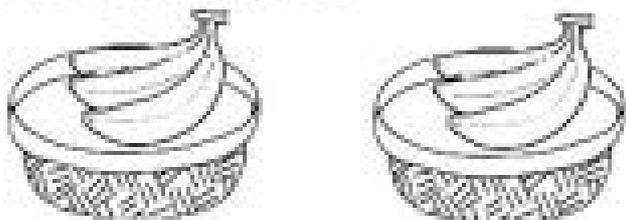
ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19  
6º ROTEIRO

**SEXTA – FEIRA: 12/06/2020**

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Situações problemas.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Leitura de texto e interpretação. (trava- língua) e Ortografia.</li></ul></li></ul>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b><u>Matemática:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Resolver situações problemas.</li></ul></li><li>➤ <b><u>Língua Portuguesa:</u></b><ul style="list-style-type: none"><li>• Treinar a leitura e a compreensão dos textos.</li><li>• Identificar a letra inicial e escrever palavras corretamente.</li></ul></li></ul>
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organize seus estudos.</li><li>• Em seu caderno, coloque a data em que irá realizar as atividades.</li><li>• Assistindo vídeo aula.</li></ul>
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"><li>• No caderno ou nas folhas impressas (que depois deverão ser coladas no caderno), registraremos através de leitura, interpretação, pintura, realização de cálculos e com registros escritos.</li></ul>

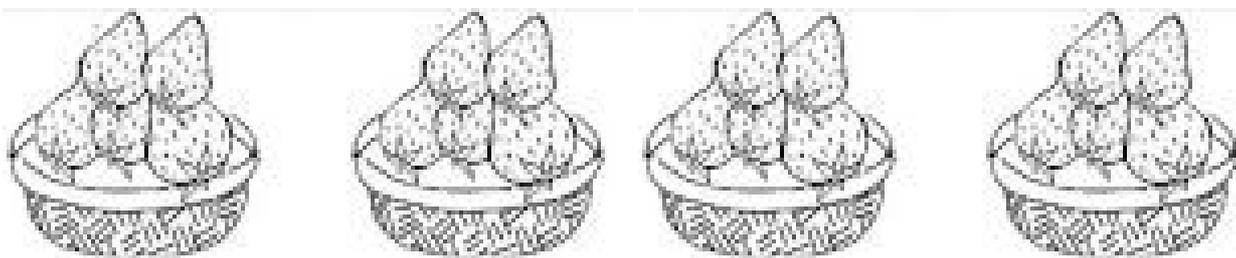
## MATEMÁTICA

### 1) COMPLETE CORRETAMENTE:



EU TENHO \_\_\_\_\_ CESTAS COM \_\_\_\_\_ BANANAS EM CADA UMA.

OU \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ BANANAS.



EU TENHO \_\_\_\_\_ CESTAS COM \_\_\_\_\_ MORANGOS EM CADA UMA.

OU \_\_\_\_\_ X \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ MORANGOS.

### 2) RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMA:

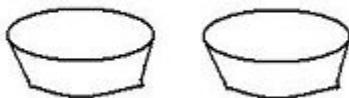
A) JOÃO TEM 47 FIGURINHAS E SEU PRIMO PAULO TEM 22 FIGURINHAS. QUANTAS FIGURINHAS ELES TÊM JUNTOS?

R) \_\_\_\_\_

B) A ESTANTE DO VOVÔ TEM 78 LIVROS. ELE JÁ LEU 54. QUANTOS LIVROS FALTAM PARA ELE LER?

R) \_\_\_\_\_

3) TENHO 16 BRIGADEIROS PARA DISTRIBUIR EM 2 BANDEIJAS.



CADA BANDEIJA FICARÁ COM \_\_\_\_\_ BRIGADEIROS.

OU \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

4) TENHO 12 MAÇÃS PARA DISTRIBUIR EM 3 CESTAS.



CADA CESTA FICARÁ COM \_\_\_\_\_ MAÇÃS.

OU \_\_\_\_\_ ÷ \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.

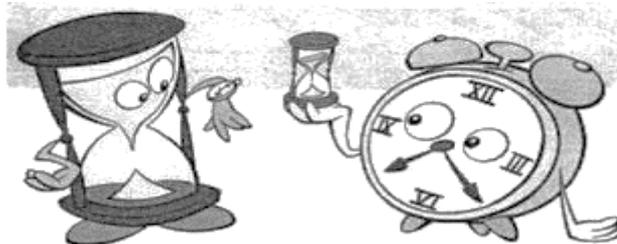
### LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTIR: VÍDEO YOUTUBE CANAL TV ESCOLA CURITIBA – LÍNGUA PORTUGUESA 2º E 3º ANO 01/06

<https://www.youtube.com/watch?v=6xVZIIA384U&list=PLEtRs8lszO9XF7u0bqi25YalDm7c011Fl&index=97>

1 – AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE O QUE É UM TRAVA – LÍNGUA, LEIA O TEXTO ABAIXO:

O TEMPO PERGUNTOU AO TEMPO,  
QUANTO TEMPO O TEMPO TEM.  
O TEMPO RESPONDEU AO TEMPO,  
QUE O TEMPO TEM O TEMPO  
QUE O TEMPO TEM.



**2 - RESPONDA:**

A – ALÉM DO RELÓGIO QUAL OUTRO INSTRUMENTO TAMBÉM É UTILIZADO PARA MEDIR O TEMPO?

(    ) METRO.

(    ) CALENDÁRIO.

B – QUANDO ESTAMOS BRINCANDO, COMO VOCÊ ACHA QUE O TEMPO PASSA: RÁPIDO OU DEVAGAR? POR QUÊ?

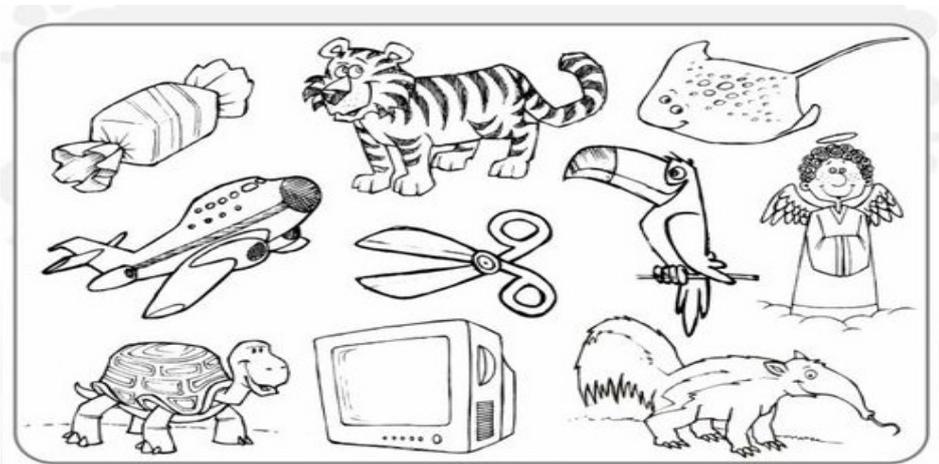
---

---

C – A PALAVRA **TEMPO** APARECE \_\_\_\_\_ VEZES NO TEXTO.

**3 - CIRCULE TODAS AS LETRAS T QUE APARECEM NO TEXTO.**

**4 - PINTe AS FIGURAS QUE COMEÇAM COM A LETRA T:**



**ESCREVA O NOME DAS FIGURAS QUE VOCÊ PINTOU:**

---

---

---